Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа — интернат"
г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
на ППО учителей
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
от 30.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБОУ СОШИ
Протокол № 1
31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5B86374B61E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____А.М. Братчикова
31.08. 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» -
предметная область
«Язык и речевая практика»
для обучающихся 8 года обучения (вариант 2)
на 2026-2027 учебный год

Учитель:
Кашапова Анастасия Рашидовна

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с интеллектуальным нарушением и сформирован в соответствии с требованиями:

•Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

•Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254».

•Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант).

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР

устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение учащихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи

Образовательные:

- формировать умения: слушать и понимать собеседника; выполнять несложные инструкции; отвечать на вопросы; правильной артикуляции и дикции; употреблять слова и выражения жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- учить умению: делить слова на слоги; делить предложения на слова;
- учить узнавать и различать образы изученных графем (букв);
- формировать навык копирования букв, слогов, слов;
- формировать начальные навыки письма и чтения;
- учить правильной посадке при письме; правильному захвату карандаша; написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- учить умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- учить узнавать (различать) напечатанные слова; использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- обучать разным видам штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно–развивающие:

- развивать речь; слуховое и зрительное восприятие; память; внимание; зрительно-двигательную координацию; мелкую моторику пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, настойчивость, трудолюбие, терпеливость, самостоятельность, работоспособность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- игровые;
- методы стимулирования учебно-познавательной определённые поощрения в формировании мотивации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося

пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен с расчётом 4 часа в неделю, 136 часов в год, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) Формирование социально ориентированного взгляда но окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной части;

4) Формирование уважительного отношения к окружающим;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9)Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных сферах, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие разнообразных видов детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение пользоваться средствами коммуникации в общении: пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передача карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение написанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с написанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

6) Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками, спокойное пребывание в учебном помещении; взаимодействие с группой обучающихся; установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. ориентация в учебной среде нахождение места хранения игрушек; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий).

2. Формирование учебного поведения поддержание правильной позы на занятии; направленность взгляда на педагога; направленность взгляда на задание; подражание простым движениям и действиям с предметами; выполнение простых речевых инструкций; использование по назначению учебных материалов; выполнение действий с предметами (по подражанию); выполнение действий по наглядным алгоритмам.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками выполнение задания в течение определенного периода; выполнение задания от начала до конца; выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Содержание учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия),удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание(различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих

число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование

графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий, признака действия, состояния. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображений. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо»

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта, обучающегося

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- узнавание и различение образов графем (букв);
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- начальные навыки чтения и письма.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета(курса)

Показатели самостоятельности учащегося	**Условные обозначения**
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Наименование разделов		
1	Коммуникация	37
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	32
3	Чтение и письмо	67

Итого	136

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Тема урока	Содержание
I четверть		
1.	Здравствуй, школа	Нахождение и показ картинок по теме, составление рассказа
2.	Я и мои одноклассники	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения
3.	Мои учителя	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения
4.	Расписание уроков	Составление расписания уроков с опорой на пиктограммы, работа в тетради
5.	Школьные принадлежности	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с разрезной азбукой, работа с пиктограммами
6.	Рассказ «Осень»	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на картинки.
7.	Графические упражнения в тетрадях	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, работа в тетради
8.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради

9.	Осень	Составление рассказа с опорой на картинки,, работа с разрезными картинами, работа в тетради
10.	Овощи. Огород	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
11.	Составление описательного рассказа по теме«Овощи»	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
12.	Написание изученных букв	Практическая работа в тетради
13.	Запись слов по теме «Овощи»	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с пиктограммами
14.	Фрукты и ягоды. Сад	Просмотр и нахождение картинок по теме, работа в тетради, работа с пиктограммами
15.	Составление коротких предложений по теме «Фрукты и ягоды»	Глобальное чтение слов, запись/списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображения, работа с пиктограммами, в тетради
16.	Работа с изученными буквами	Практические упражнения по нахождению и написанию изученных букв
17.	Дары леса	Прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами, с разрезными картинками
18.	Слушание стихов о грибах	Прослушивание литературных произведений, работа с пиктограммами, в тетради
19.	Графические упражнения по теме «Дары леса»	Выполнение графических действий, обводка по трафарету и раскрашивание, нахождение и показ картинок с изображением, работа в тетради

20.	Дикие животные	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
21.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки. Работа в тетради
22.	Написание слов по теме «Дикие животные»	Нахождение заданных изображений на картинках, составление разрезных картинок, работа в тетради
23.	Просмотр мультфильма по сказке В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Просмотр мультфильма, работа по содержанию
24.	Выделение персонажей сказки В.Г. Сутеева «Это что за птица?»	Прослушивание литературного материала, нахождение иллюстрации и карточек со словами по содержанию текста, определение действующих лиц
25.	Работа с изученными буквами	Практическая работа с изученными буквами
26.	Птицы	Нахождение парных картинок, нахождение карточек со словами, соответствующими картинкам, раскрашивание картинок
27.	Составление простых предложений по теме «Птицы»	Глобальное чтение слов, запись/ списывание слогов/слов, составление предложений/рассказа с опорой на изображение, работа с пиктограммами
28.	Составление коротких предложений по теме	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки - слова и картинки.

29.	Работа с деформированным текстом	Работа с предметными картинками, составление предложений с опорой на карточки - слова и картинки.
30.	Мой дом	Работа по составлению рассказа по опорным картинкам.
31.	Моя комната	Составление описания своей комнаты, работа с разрезными картинками, работа в тетради
32.	Повторение	Практическая работа по изученным темам
	II четверть	
33.	Мебель	Рассматривание и показ картинок по заданной теме, подбор слов к картинкам
34.	Графические упражнения «Мебель»	Выполнение графических действий, обводка по пунктирным линиям, точкам, раскрашивание
35.	Составление предложений с предлогами	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
36.	Составление рассказа по теме «Листопад»	Практическая работа по составлению рассказ с опорой на картинки, работа в тетрадях
37.	Посуда	Рассмотрение картинок, составление предложений с опорой на пиктограммы
38.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Практическая работа по нахождению, написанию слов, соотнесение их с предметом. Работа в тетради
39.	К.И. Чуковский «Мойдодыр»	Прослушивание текста, определение содержания рассказа, работа с опорными картинками, работа в тетради
40.	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Называние, соотнесение, написание слов, работа с разрезными картинками, пиктограммами. Работа в тетради

41.	Написание изученных букв	Нахождение, написание изученных букв, составление слогов и слов. Работа с пиктограммами. Работа в тетради
42.	Продукты	Подбор слов к картинкам, работа с пиктограммами, работа в тетради
43.	Рассказ по теме «Покупка продуктов»	Работа с разрезными картинками. составление рассказа с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
44.	Подписывание картинок по теме «Покупка продуктов»	Составление разрезных картинок, подбор слов к картинкам с опорой на пиктограммы. Работа в тетради
45.	Работа с деформированным текстом	Составление текста с опорой на картинки и слова. Работа в тетради
46.	По Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся».	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
47.	Слушание стихов по теме «Зима»	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
48.	Написание изученных букв	Практические упражнения в написании элементов букв и букв. Работа в тетради
49.	Составление слов из изученных букв	Практические упражнения в написании изученных букв, составление из низ слогов и слов. Работа в тетради
50.	Сказка «Рукавичка».	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на картинки, работа с пиктограммами
51.	Слова, обозначающие предмет	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
52.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
53.	Составление рассказа по теме «Зима»	Подбор картинок по заданной теме, составление рассказа по заданной теме. Работа в тетради

54.	Слова, обозначающие признак предмета	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
55.	Выделение слов, обозначающих признак предмета из предложения	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
56.	Составление описания заданного предмета	Работа с картинками, составление описания предмета с опорой на пиктограммы. Работа в тетради
57.	Слова, обозначающие действие предмета	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
58.	Выделение слов, обозначающих действие предмета	Прочтение предложения по опорным словам/картинкам, нахождение заданных слов. Запись слов в тетради
59.	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	Работа с разрезными картинками, составление из букв подписи к картинкам, работа с пиктограммами. Работа в тетради
60.	Повторение	Практическая работа по пройденным темам
III четверть 44		
61.	Профессии людей	Работа с предметными картинками, пиктограммами. Просмотр презентации: «Все профессии важны»
62.	Профессия - Учитель	Игра: «Называние профессий по набору атрибутов». Работа с предметными картинками, составление рассказа по опорным словам, пиктограммам; Просмотр презентации: «Профессия Учитель»
63.	Зимующие птицы	Работа с картинками, выбор подходящих изображений, составление рассказа с опорой на пиктограммы
64.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради

65.	Сезонная одежда	Показ и называние сезонной одежды; соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку; Работа с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
67.	Сказка «Петушок золотой гребешок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
68.	Пересказ сказки «Петушок золотой гребешок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
69.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
70.	Работа с деформированным текстом	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
71.	В.Г. Сутеев «Мешок яблок»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
72.	Заглавная буква в именах людей	Работа по соотнесению звука и буквы, нахождение больших букв, написание имен с больших букв. Работа в тетради
73.	Упражнение «Кого как зовут?»	Практическая работа в написании имен одноклассников, знакомых людей.
74.	Мой класс	Узнавание, соотнесение имен с человеком/фотографией, написание имен
75.	Заглавная буква в кличках животных	Практическая работа по написанию заглавных букв в кличках животных.
76.	Г. Скребицкий «Любое время года».	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.

77	Графические упражнения	Практическая работа по выполнению графических упражнений
78.	Согласные звуки	Нахождение букв, произношение согласных звуков, соотношение звуков и букв. запись
79.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Различение в произношении звуков, соотношение звука и буквы.
80.	В.Г. Сутеев «Капризная кошка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
81.	Составление короткого текста по картинке	Практическое упражнение в составление описательного рассказа по картинке с опорой на пиктограммы
82.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа
		в тетради
83.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
84.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов	Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
85.	Повторение	Практические упражнения по пройденным темам
86.	Рассказ по М. Пляцковскому «Урок Дружбы»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
87.	Доскажи словечко	Отгадывание загадок с заданием, соотнесение персонажей с пиктограммами, картинками;
88.	М. Пришвин «Разговор деревьев»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.

89.	Употребление предлогов в предложении	Практическая работа по составлению предложений с предлогами и написанию в тетрадь с опорой на картинки и пиктограммы
90.	Употребление предлогов в предложении	Практическая работа по составлению предложений с предлогами и написанию в тетрадь с опорой на картинки и пиктограммы
91.	Связь слов в предложении	Составление предложений с опорой на картинки и пиктограммы, запись в тетрадь
92.	Время года - весна	Рассмотрение картинок про время года, выявление признаков весны, работа в тетради
93.	Чтение произведений о весне	Прослушивание текста, работа по содержанию с опорой на иллюстрации.
94.	Приметы весны. Рассказ по серии картинок	Рассмотрение картинок о весне, выделение изменений в природе, составление рассказа с опой на картинки. Работа в тетради
95.	Сказка «Заюшкина избушка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
96.	Сказка «Заюшкина избушка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы., пересказ текста
97.	С. Маршак «Весенняя песенка»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
98.	Рассказ по картинкам «Пробуждение природы»	Составление рассказа с опорой на картинки о времени года и изменений в растительном и животном мире. Работа с разрезными картинками.
99.	Животные весной	Рассмотрение картинок, составление описательного рассказа о животных весной
100.	Составление короткого текста по картинкам	Практическое упражнение в составление описательного рассказа по картинке с опорой на пиктограммы

101.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
102.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
103.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
104.	Повторение	Выполнение заданий на изученные темы
IV четверть 32		
105.	Мой город	Рассмотрение картинок, составление описательного рассказа о родном городе
106.	Мой дом	Рассмотрение картинок, составление рассказа о квартире, своей комнате с опорой на картинки и пиктограммы
107.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
108.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
109.	Заглавная буква в предложении	Практические упражнения по написанию заглавной буквы в предложении, работа в тетради
110.	Знаки препинания в конце предложения	Практические упражнения в написании пунктуации в конце предложения, работа в тетради
111.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Просмотр действий, составление рассказа с опорой на картинку и пиктограмму, работа в тетради
112.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	Практические упражнения по подбору слов – действий к предметам, работа с опорой на картинки и пиктограммы. Работа в

		тетради
113.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
114.	Повторение	Практические упражнения на закрепление пройденных тем
115.	В.Г. Сутеев «Под грибом»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
116.	В.Г. Сутеев «Под грибом»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
117.	Запись слогов и слов с изученными буквами	Практическая работа по соотнесению звука и буквы, составление слогов и слов со знакомыми буквами, запись в тетрадь
118.	Подпись изображений	Рассмотрение картинок, называния предмета. Практическая работа по составлению подписи, записи в тетрадь
119.	Составление простых предложений	Практическая работа по составлению предложений с использованием предлогов с опорой на картинки, пиктограммы. Работа в тетради
120.	М. Пришвин «Золотой луг»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
121.	М. Пришвин «Золотой луг»	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
122.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги
123.	Графические упражнения в тетради	Практическая работа по штриховке, закрашиванию, рисованию бордюров в тетради / на листе бумаги

124.	"Как я под партой сидел" По В.Голявкину	Прослушивание текста рассказа, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
125.	"Как я под партой сидел" По В.Голявкину	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
126.	Написание слов с изученными буквами	Практическая работа по списыванию слов с образца, подпись слова под
		картинкой. Работа в тетради
127.	Написание слов с изученными буквами	Практическая работа по списыванию слов с образца, подпись слова под картинкой. Работа в тетради
128.	В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Прослушивание текста рассказа, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
129.	Правила поведения	Рассмотрение картинок, составление рассказа о правилах поведения в общественных местах
130.	Упражнение «Найди буквы»	Практические упражнения по узнаванию, нахождению знакомой буквы. Работа в тетради
131.	"Весенняя песенка" С.Маршак	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
132.	Списывание печатного текста	Практические упражнения в переносе, написании слов с образца в тетрадь.
133.	Составление рассказа по картинке «Весна»	Рассмотрение изображения, составление рассказа с опорой на пиктограммы.
134.	По Л.Н. Толстому Мышка вышла погулять.	Прослушивание текста сказки, работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.
135.	Скоро лето	Рассмотрение картинок, обсуждение времени ода, его признаков. Работа с разрезными картинками

136.	Чтение рассказов о лете	Прослушивание текста , работа по содержанию текста с опорой на картинки, пиктограммы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- игрушки дидактические и сюжетные:
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.